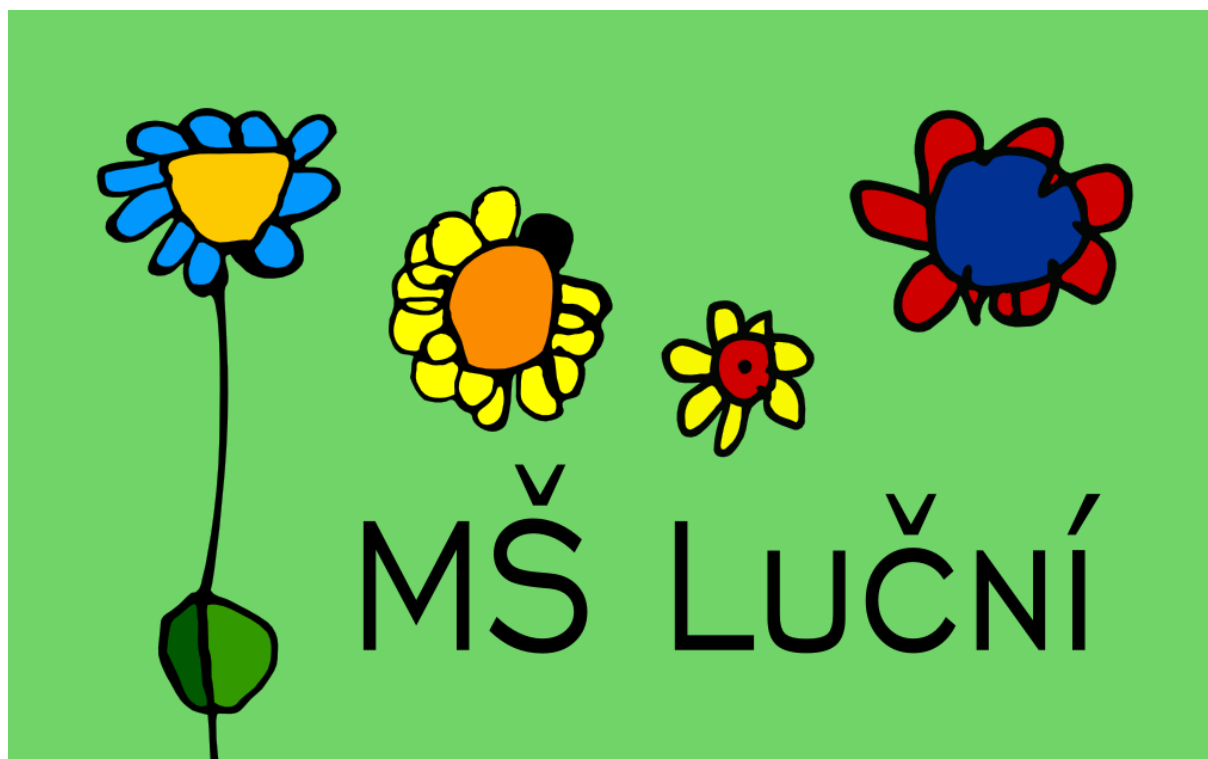


Č.j.: 27/2021 Mateřská škola Luční Semily, příspěvková organizace

Pekárenská 468, Semily

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

JEN SI, DĚTI, VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ



Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Zpracovala a aktualizovala: Milena Skrbková, ředitelka školy a kolektiv

Schváleno na pedagogické radě: 25. 8. 2021

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název organizace: Mateřská škola Luční Semily
Sídlo organizace: Pekárenská 468, 513 01 Semily

Právní forma: Příspěvková organizace
IČO : 70939331
IZO: 107586771
Identifikátor zařízení: 600098893

Součástí školy: školní jídelna
IZO školní jídelny: 102890102
Odloučené pracoviště: Pekárenská 89, 513 01 Semily

Zřizovatel: Město Semily
Sídlo zřizovatele: Husova 82, 513 01 Semily
IČO zřizovatele: 00276111

Statutární zástupce: Milena Skrbková

Kontakty:
Telefon: 481 625 062,
731 443 707 (mobil)

E-mail: mslucni.semily@seznam.cz

Webové stránky: <http://www.ms-lucni.webnode.cz>

Kapacita mateřské školy: 150 dětí
Kapacita školní jídelny: 210 jídel
Provozní doba: 6.15 – 16.15

Obsah

1 Identifikační údaje o mateřské škole	2
2 Obecná charakteristika školy	4
3 Podmínky předškolního vzdělávání	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva a hygienické podmínky	5
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Organizace vzdělávání.....	6
3.5 Řízení mateřské školy	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7 Spoluúčast rodičů.....	8
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9 Vzdělávání cizinců.....	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
3.12 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.....	13
3.13 Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství, násilí.....	13
4 Organizace vzdělávání	14
4.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd	14
4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd.....	15
4.3 Souběžné působení učitelek (činnosti).....	15
4.4 Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	16
Adaptační program	16
4.5 Povinné předškolní vzdělávání.....	16
4.6 Individuální vzdělávání.....	17
4.7 Vzdělávání distančním způsobem.....	17
5 Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1 Zaměření školy	17
5.2 Dlouhodobé cíle	18
5.3 Metody a formy vzdělávání	19
6 Vzdělávací obsah	20
6.1 Základní integrované bloky, to jest „učivo“ a jejich orientační rozložení:	20
6.1.1 Obsah integrovaných bloků	20
6.2 Aktivity mateřské školy	30
7 Evaluační systém.....	31

2 Obecná charakteristika školy

Historie:

Dne 3. února 1969 byl zahájen provoz Společného zařízení jesle – mateřská škola n. p. Kolora Semily. Byla zde dvě oddělení pro děti od 1 -3 let věku a tři oddělení od 3 – 6 let věku.

Od nového školního roku 1991 bylo zrušeno oddělení jeslí a zřízeny dvě třídy MŠ. Otevřela se nově speciální třída pro děti s vadami řeči a třída pro nejmladší děti. V prosinci 1991 byla mateřská škola převedena na Město Semily, které se stalo od ledna 1992 jejím zřizovatelem. V roce 2003 se stala součástí mateřské školy křesťanská třída, Pekárenská 89, odloučené pracoviště. Sloučením došlo k navýšení kapacity MŠ na 150 míst pro děti.

V roce 1996 nastaly významné změny v modernizaci celého zařízení. První zásadní změna bylo odpojení od centrálního vytápění ze sídlištní kotelny. Byl instalován plynový kotel přímo v budově MŠ. Budovy dostaly novou střešní krytinu.

Rekonstrukce kuchyně proběhla v roce 2003.

Další významná rekonstrukce proběhla na podzim 2006 renovací kuchyněk, umýváren, sociálního zařízení pro děti i dospělé, rekonstrukcí vodovodního potrubí a rozvodů pro ústřední topení. V roce 45. výročí otevření mateřské školy.

Na podzim 2013 dostala škola dárek nejvýznamnější. Za plného provozu bylo provedeno zateplení budovy, výměna oken a venkovních dveří. Akce byla financovaná za podpory zdrojů EU z Operačního programu životního prostředí.

Současnost:

Mateřská škola Luční Semily, příspěvková organizace je umístěna v sídlištní zástavbě města Semily.

Celkově se zde nachází 6 tříd s maximální kapacitou 150 dětí. Areál tvoří dvě budovy spojené zatepleným tunelem. V budově blíže u silnice tzv. hospodářské jsou v prvním patře dvě třídy MŠ.

Třída Sluníčko pro nejmladší děti a třída Kytička - speciální převážně pro děti s vadami řeči, kancelář vedoucí školní jídelny. V přízemí se nachází kuchyň se zázemím, dílna, sklad, sušárna částečně využívaná jako šatna pro uklízečky, kotelna a prádelna.

Ve druhé budově jsou umístěny tři třídy MŠ. V přízemí třída mladších dětí Kuřátka, tři šatny pro děti a zázemí pro učitelky. V prvním patře se nachází dvě třídy Motýlek, Čtyřlístek pro starší děti předškolního věku a ředitelna.

Odloučené pracoviště třída Ovečky s křesťanským zaměřením je umístěna v přízemní samostatné budově se zahradou v dosahu hlavní budovy. Je to heterogenní třída. Stravu zajišťuje kuchyň z MŠ Luční.

Okolo celé školy se nachází rozlehlá zahrada. Plot je osázený dřevinami a keři, které tvoří přirozenou přírodní stěnu od okolí.

Děti mají k dispozici pískoviště, dřevěné průlezky z Tomových parků, houpačky, spoustu sportovního náčiní, zahradních hraček, koloběžky a odrážedla. Prostory zahrady umožňují dětem rozmanité sportovní a herní vyžití. Zahrada je vhodná ke společným akcím s rodiči.

V mateřské škole pracuje 21 zaměstnanců - 14 kvalifikovaných pedagogických zaměstnanců a 7 napedagogických zaměstnanců. Každá třída má své specifické zaměření podle dovedností a vzdělávání učitelk.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybudované koutky přinášejí dětem dostatek soukromí.
- Nábytek, kterým je MŠ vybavena, odpovídá věkovým požadavkům jednotlivých dětí.
- Vybavení školy hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich specifickým potřebám v konkrétních třídách.
- Veškeré vybavení jak hračky, tak pomůcky (didaktické) jsou postupně doplňovány a obnovovány, dle aktuálních potřeb.
- Na výzdobě prostředí MŠ se podílejí děti svými výtvarnými pracemi, také výrobky vyrobenými při pracovních aktivitách, které si mohou rodiče kdykoliv prohlédnout.
- Kolem hlavní budovy MŠ i budovy odloučeného pracoviště je krásná, velká zahrada. Umožňuje dětem pohybové i další aktivity.
- Všechny prostory jak vnitřní tak venkovní splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Záměry:

Máme v plánu dle kompetenčních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit a zlepšit:

- Vlastními silami postupně vyrábět doplňující pomůcky k obohacení tvořivých her tak, aby docházelo k celkové stimulaci při rozvoji osobnosti dítěte (zboží do obchodu, oblečky na panenky, kostýmy pro námětové hry, pracovní listy apod.).
- Dle ekonomických možností školy průběžně obnovovat hračky a pomůcky, zajistit další materiální zabezpečení, včetně nábytku.
- Rozšířit herní prvky na zahradě pro rozvoj pohybových dovedností a vybudovat vodní prvek.
- Rekonstrukce kotelny, elektroinstalace, vybudování zabezpečovacího systému.
- Dětské výtvary používat k výzdobě celého interiéru.

3.2 Životospráva

- Mateřská škola podporuje a propaguje zdravý životní styl, jehož součástí je nejenom vyvážená, pestrá strava, ale také celková pohoda prostředí, zdravé a smysluplné učení.
- MŠ disponuje vlastní kuchyní, která dětem poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Zachovává vhodnou skladbu jídelníčku, dodržuje zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány stanovené intervaly.
- Děti do jídla nenutíme, ale motivací se snažíme docílit, aby pokrm alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Respektujeme jejich individuální potřeby.
- Děti mají možnost obsloužit se samy, podílet se na přípravě i sklizení ze stolu.
- Ke svačině připravujeme ovocné a zeleninové talíře.
- Vedeme děti k dodržování zásad správného stolování, správné držení lžice, používání příboru. Při jídle nikdy nespěcháme.
- Pitný režim je zajištěn prostřednictvím pitných koutků ve třídách, ke kterým mají děti volný přístup. Pitný režim je zajištěn i při pobytu na školní zahradě. Preferujeme neslazené nápoje – ovocné, bylinné čaje, mošty, zařazujeme také čistou vodu.
- Děti mají denně zajištěn dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu. Pobyt venku se neuskutečňuje za extrémně klimatických změn (špatné ovzduší, silný vítr a mráz více jak - 10°C).

- V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce do venkovního prostředí.
- V průběhu dne je zařazováno dostatečné množství pohybových aktivit (relaxační cvičení, cvičení na správné držení těla, pohybové hry, hudebně pohybové činnosti).

Záměry:

- nadále se budeme snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity podle vlastního výběru
- vést děti k osvojení návyku pití bez připomínání
- vést děti ke zdravým stravovacím návykům
- dostatečné množství ovoce a zeleniny
- v denním programu respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku a dětem starším po krátkém odpočinku na lůžku nabídnout jiný klidový program

3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí harmonické, estetické a bezpečné prostředí.
- Cílem je utvářet příznivé prostředí jak pro děti, tak i pro dospělé. Vychovat zdravá a šťastná dítě, které bude i v dospělosti na mateřskou školu rádo vzpomínat.
- Nově příchozím dětem nabízíme postupnou adaptaci na nové prostředí a díky individuálnímu přístupu učitelek tak vytváříme přátelské a pro děti bezpečné prostředí.
- V případě potřeby může zpočátku trávit nějaký čas ve škole s nově přijatým dítětem rodič.
- Děti se účastní kooperativních, skupinových a frontálních činností, jsou zařazovány prvky prožitkového učení.
- Pozitivním hodnocením, pochvalou podporujeme u dítěte nebát se, pracovat samostatně ale i spolupracovat, důvěřovat si.
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku. Důraz je dále kladen zejména na individuální potřeby jak skupiny, tak jednotlivců.
- Režim dne je volný a natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci denních činností potřebám dětí a aktuální situaci.

Záměry:

- důsledně dbát na prevenci rizikového chování dětí, vytvořit bezpečné prostředí v MŠ pro všechny – děti, zaměstnance i rodiče
- vytvářet podmínky, které dovolí, co nejvíce se individuálně věnovat každému
- vytvořit a dodržovat přehledná pravidla soužití v MŠ
- učit děti chápat zodpovědnost za své chování
- působit při výchovně vzdělávacím procesu na děti jednotně

3.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Záměry:

- dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit
- využívat pobytu venku k činnostem navazujícím na ranní činnosti
- respektovat školní řád

3.5 Řízení mateřské školy

- Organizační řád školy vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců.
- Řízení mateřské školy je postaveno především na otevřené komunikaci, osobních kontaktech a vzájemném akceptování.
- Ředitelka podporuje příznivé prostředí v mateřské škole, častým kontaktem se zaměstnanci a vnímá klima MŠ.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonané práce. Podporuje účast na dalším vzdělávání zaměstnanců.
- Uděluje kompetence, zajímá se o názor.
- Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu školy. Různé evaluační nástroje nám pomáhají zdokonalovat náš vzdělávací program.
- Pedagogický sbor spolupracuje jako tým, vzájemně si pomáhá, neprodleně a flexibilně řeší vzniklé překážky v práci (zastupování, ...)
- MŠ má funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány ústně ihned, dále je také zavedena elektronická komunikace. Ostatní záležitosti řešíme na pedagogických a provozních poradách. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím každodenního styku s učitelkami, vyvěšováním informací na nástěnkách v šatnách dětí, ve vstupních prostorách a v neposlední řadě pomocí webových stránek a facebooku, které jsou pravidelně aktualizovány. V případě potřeby elektronická komunikace.
- Ředitelka MŠ je kdykoli po předchozí dohodě k dispozici rodičům, konzultuje s nimi otázky týkající se dětí, chodu MŠ, řeší případné stížnosti.
- MŠ pravidelně spolupracuje se zřizovatelem i ostatními organizacemi v obci.
- Všechny stránky chodu mateřské školy jsou kontrolovány a evaluovány. Z výsledků kontrolních a evaluačních činností vyvozujeme závěry pro další chod a práci MŠ.

Záměry:

- podporovat nadále týmovou spolupráci ve škole – vzájemné hospitace
- ve stylu řízení podporovat motivační metody
- vzhledem k efektivnímu využití schopností jednotlivých zaměstnanců směřovat k většímu delegování činností
- prezentovat mateřskou školu na veřejnosti

- dodržovat vypracovaný kontrolní systém u všech zaměstnanců školy, hodnotit plnění jejich pracovních povinností, přístup k dětem a rodičům, vzájemnou spolupráci

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Pracovní kolektiv školy tvoří 21 zaměstnanců, z toho 14 pedagogických a 7 nepedagogických zaměstnanců. Pedagogičtí zaměstnanci jsou plně kvalifikovaní dle platné legislativy.
- Předškolní vzdělávání je zajištěno rozpisem přímé vzdělávací činnosti učitelů. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny (výjimkou je třída se službou učitelka – ředitelka.) Činnosti, při kterých se učitelky zejména překrývají, jsou: vycházky do okolí MŠ, pobyt na školní zahradě, výlety do okolí MŠ, návštěvy akcí pro děti.
- Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu včetně sebe, sleduje udržení a další růst profesionálních znalostí.
- Ředitelka školy má vypracovaný plán vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je rozvoj kvality pedagogické práce, zvýšení odbornosti pedagogů a čerpání nových námětů pro práci s dětmi. Základem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je účast na vzdělávacích seminářích, četba odborné literatury a v rámci samostudia vyhledávání informací potřebných pro pedagogickou práci. Specializované služby jsou zajišťovány specializovanými odborníky SPC, PPP.
- Personál školy se chová podle společenských pravidel a je pro děti vzorem.

Záměry:

- aktivně se vzdělávat a využívat k tomu služeb vzdělávacích institucí, pečlivě vybírat z nabízeného programu
- uvítat každou iniciativu pedagogů, která souvisí se zkvalitňováním vzdělávacího procesu
- systematicky hodnotit dosahované výsledky
- zajistit plně kvalifikované učitele

3.7 Spoluúčast rodičů

- Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou.
- Před zápisem organizujeme „Den otevřených dveří“. Rodiče tak mají možnost seznámit se s prostředím MŠ, s cíli a záměry předškolního vzdělávání.
- Umožňujeme rodičům, aby se zapojovali do výchovného procesu.
- Ve vztahu s rodičem nabízí škola oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochotu spolupráce. Domlouvá se společně o postupu při výchově a vzdělávání.
- Škola chrání soukromí rodiny, zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech
- Učitelky z jednotlivých tříd jsou s rodiči v každodenním kontaktu a dle zájmu poskytují informace o pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech a o dění ve skupině.
- Jednání s rodiči probíhá ohleduplně a taktně. Pedagogové nijak nezasahují do života a soukromí rodiny.
- O dění v MŠ jsou rodiče informováni ústně, prostřednictvím nástěnek, webových stránek, Facebooku
- Ze strany MŠ jsou pro rodiče pořádány různé akce.
- Schůzky s rodiči se konají 2x za školní rok.

Záměry:

- prohlubovat otevřenou spolupráci, vytvářet přátelské partnerské vztahy
- respektovat přání a potřeby dětí a rodiny, nabízet možnost konzultovat potřeby s odborníky

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni podpůrného opatření, které bylo dítěti stanoveno.
- Podpůrných opatření je pět stupňů. První stupeň podpůrného opatření si stanovuje mateřská škola sama a je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Následné podklady jsou zaslány do datové schránky školy a pověřený pedagog je povinen na základě doporučení vypracovat individuální vzdělávací plán (IVP).
- Je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení SPC, PPP.

Velkou výhodou naší mateřské školy je zřízená speciální třída s vadami řeči podle § 16 odst. 9 školského zákona v MŠ. Na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce je možno děti umístit do této třídy (Kytíčka). Vzdělávání se zde uskutečňuje na základě TVP upraveného podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

- **Každodenní program ve speciální třídě klade důraz na rozvíjení řeči dětí ve všech čtyřech rovinách** (foneticko-fonologické, morfologicko-syntaktické, lexikálně- sémantické i pragmatické). Děti jsou přijímány na základě doporučení SPC, PPP, pediatra a jiných odborných pracovišť. Speciální péči zajišťují dvě učitelky a asistent pedagoga na celý úvazek. Ve třídě je maximálně 14 dětí. Vzdělávání probíhá dle doporučení poradenského zařízení, popř. vypracování IVP. Děti, které již péče ve speciální třídě nepotřebují, přecházejí do běžných tříd.
- **KONCEPCE SPECIÁLNÍ PÉČE**
- Speciální péče vychází ze základní filozofie školy. Každodenní program je zaměřován na rozvoj všech složek sdělování s následným rozvojem psychiky a osobnosti dětí zábavnou formou. Klade důraz na volnou hru (pedagog je partnerem dítěte), individuální speciálně pedagogickou péči, budování smysluplných pravidel, rituálů, jasně vymezenou strukturu činností a relaxaci, svobodu tvořivosti, svobodu pramenící z pohybu a kontaktu s přírodou. Využívá zacílených didaktických činností organizovaných učitelkami a prožitkového a kooperativního učení. Snahou je vytvořit přirozený most pro přechod k povinnému vzdělávání.
- Péče o děti je založena na bezpodmínečném pozitivním přijetí, empatii, otevřeném projevování citů a snaze o zrcadlení pocitů dětí.
- **FORMY A METODY SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ PÉČE**
- Učitelky operativně využívají takové formy logopedické práce s dětmi, s jejíž pomocí by bylo možné v co nejkratší době urychlit opožděný řečový vývoj dětí a které by současně rozvíjely i

jejich psychiku, zejména osobnost, návyky a postoje. Činnosti učitelky organizují během dne individuálně, skupinově nebo s celou třídou.

- Učitelky využívají metod, které jsou založeny na procvičování nervových, hybných a smyslových orgánů. Kladou důraz na rozvoj motoriky mluvidel, grafomotoriky, rozvoj hrubé a jemné motoriky. Cvičeními obecného charakteru rozvíjejí dechové, rytmické, intonační, mimické a hlasové komponenty, které jsou přípravou pro speciální cvičení. Dle potřeby zařazují relaxační cvičení a hudební složku, kterou nelze vynechat. Je velmi důležitá v kontextu s ostatními prvky.
- Při odstraňování nesprávné a vadné výslovnosti se učitelky zaměřují na příslušný artikulační okruh, operativně dětem pomáhají, povzbuzují je a častěji s nimi opakují. Spolupracují s rodiči. Ke zkvalitnění práce využívají nových poznatků a odborné literatury. Spolupracují s odborným pracovištěm SPC Liberec, PPP Semily.
- Ve speciální třídě se pracuje podle Metody dobrého startu pro předškolní děti
- Prvky z metody Elkonina pro předškolní zdělávání
- Dále se zaměřují na psychomotoriku

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

První stupeň podpůrného opatření si stanovuje mateřská škola sama. Jedná se o podpůrná opatření mateřské školy, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s:

- motorickou obratností
- špatnou koncentrací pozornosti
- špatným úchopem pomůcek
- rozvojem vnímání, řeči
- verbální obratností

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel dítěte. PLPP má písemnou podobu v předem připraveném formuláři. Před zpracováním PLPP se učitel může poradit s ostatními učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojených dovedností, návyků a postojů. Pedagog taktéž využívá odborné literatury, která slouží jako podpora k vypracování PLPP. Učitel, který vypracuje PLPP prokazatelně seznámí zákonného zástupce dítěte s obsahem PLPP. Vyhodnocení PLPP probíhá průběžně a písemně do samostatného formuláře. Hodnocení PLPP probíhá nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud podpůrná opatření nevyhovují, pedagog doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Pravidla a průběh tvorby individuálního vzdělávacího plánu jsou stanoveny v § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v platném znění následných novel a upravujících vyhlášek). Tvorbu individuálního vzdělávacího plánu provádí pověřená učitelka mateřské školy. Nejprve pedagog vypracuje plán pedagogické podpory, a pokud tento plán nestačí, doporučí učitel zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení – pedagogicko-psychologickou poradnu, speciální poradenské centrum. Školské poradenské zařízení určí stupeň podpůrného opatření, dle kterého se dítě bude nadále vzdělávat. Podpůrná opatření jsou poskytována bezodkladně po obdržení doporučení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Pověřený učitel vypracuje

individuální vzdělávací plán do jednoho měsíce od doručení doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Následně s jeho obsahem prokazatelně seznámí zákonného zástupce dítěte. Délku účinnosti individuálního vzdělávacího plánu stanovuje školské pedagogické zařízení, jeho vyhodnocování probíhá jednou ročně.

Záměry:

- vytvářet kvalitní prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu a prostřednictvím získané jistoty, bezpečí, psychické stability a formování optimální osobní samostatnosti

3.9 Vzdělávání cizinců

- Děti osob se státní příslušností jiného členského státu EU mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako občané ČR.
- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci s povinným předškolním vzděláváním, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.
- Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.
- Mateřská škola vytváří příznivé prostředí pro vzdělávání osob s jinou státní příslušností.

Při vzdělávání klademe důraz na:

- Začlenění dítěte do kolektivu
- Umožnit dítěti první setkání s českým prostředím a českým jazykem
- Zvýšit šance dítěte na vstup do ZŠ
- Osvojení si základních komunikačních a jazykových pravidel českého jazyka
- Vytváření tzv.: vizualizace (tj. obrázky, piktogramy), gesta, mimika, pomocí níž s dítětem komunikujeme.
- Povzbuzení a pochvala, která je důležitá pro další úspěch dítěte

Zásady práce s dětmi cizinců při výuce:

- Začít pomalu
- Od jednoduchého ke složitějšímu
- Střídání činností
- Individuální přístup střídat se skupinovými činnostmi
- Plán práce, vedení záznamů

Pasivní nad aktivní složkou řeči = nenutit mluvit, komentovat

Záměry:

- vytvářet láskyplné prostředí, ve kterém se dítě bude cítit bezpečně a postupně se začlení do kolektivu
- zajistit dostatečné množství názorného materiálu pro získání poznatků

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte.

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory.
- Pokud se u dítěte projeví potencionální nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škola je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle plánu pedagogické podpory. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Záměry:

- vytvářet kvalitní podnětné prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu, vlastní aktivity, samostatnosti a tvořivosti

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- V mateřské škole mohou být přijaty děti mladší tří let do třídy Sluníčko, pokud to kapacita školy umožňuje a děti jsou dostatečně zralé pro vstup do mateřské školy. Dítě by mělo být bez plen, umět si říci, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrnečku, jíst lžící, smrkat).
- V případě zařazení dvouletých dětí je škola schopna zajistit:
 - vyhovující režim dne, respektující potřeby dětí
 - vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
 - podněcování pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými a důraz je kladen na volnou hru. Voleny jsou individuální i skupinové formy činností a v plné míře jsou akceptována vývojová specifika.

Při plánování činností vycházíme zejména:

- z jednoduchosti
- z časové nenáročnosti
- z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte
- ze známého prostředí

- z podnětnosti a smysluplnosti

Při vzdělávání těchto dětí využíváme tyto metody práce jako je situační učení, učení nápodobou, prožitkové učení a učení činnostmi a hrou.

Hračky a pomůcky jsou umístěny pro tyto děti ve spodních skříňkách. Drobný materiál je umístěn mimo dosah těchto dětí, také pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup.

Pokud se tyto děti účastní činností s celou skupinou, tyto aktivity jsou pouze na kratší dobu. Tyto děti mají dostatek času i na odpočinek.

Záměry:

- vytvářet kvalitní prostředí, pro získání poznatků zejména v oblasti sebeobsluhy, samostatnosti, socializace, komunikace a začlenění do kolektivu

3.12 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Dohled nad bezpečností dětí po celou dobu jejich vzdělávání v mateřské škole vykonávají pedagogické pracovnice školy, a to od doby převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jím svěřené osoby až do doby předání dítěte zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Důvodem vynechání pobytu venku jsou: náledí, mráz pod -10°C, silný vítr, déšť, obleva, mlha, znečištěné ovzduší...

O úrazech MŠ vede evidenci úrazů dětí, k nimž došlo v době jejich pobytu v MŠ. Děti jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny Kooperativa. MŠ svým vybavením zajišťuje co nejoptimálnější podmínky pro pobyt dětí. Zahrada MŠ je vybavena zařízením, které je vhodné pro pohybové a relaxační aktivity předškolních dětí a splňuje platné bezpečnostní a hygienické normy a předpisy. Při vzdělávání dětí dodržují pedagogické pracovnice pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa. Pobyt venku - využívají se pouze známá bezpečná místa, pedagogické pracovnice před pobytem dětí odstraní všechny nebezpečné věci a překážky (sklo, hřebíky, plechovky, plechy, ostré velké kameny apod.), při hrách a pohybových aktivitách pedagogické pracovnice dbají, aby děti neopustily vymezené prostranství.

3.13 Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci ŠVP PV jsou děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblérství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogické pracovnice mateřské školy monitoring vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení. Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníci a mezi pedagogickými pracovníci a zákonnými zástupci dětí.

Mateřská škola pracuje podle minimálního preventivního programu.

Záměry:

- důsledně dbát na prevenci rizikového chování dětí, vytvořit bezpečné prostředí v MŠ pro všechny – děti, zaměstnance i rodiče
- společné vytvoření a dodržování pravidel

4 Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd

Mateřská škola sídlí ve dvou budovách spojených tunelem a na odloučeném pracovišti v blízkosti hlavní budovy. V hlavní budově je umístěno 5 tříd. Z toho čtyři třídy mateřské školy jsou věkově rozlišeny a jedna třída je speciální - pro děti s vadami řeči, která je věkově heterogenní. Na odloučeném pracovišti se nachází 1 třída s křesťanským zaměřením, která je taktéž heterogenní.

V každé třídě pracují dvě kvalifikované učitelky na celý úvazek a ve speciální třídě je asistent pedagoga na celý úvazek.

Organizace spontánních a řízených činností je vyvážená. Při pobytu venku využívají učitelky pro pohybové činnosti dětí průlezký na zahradě, plochu na stadionu, vycházky a delší výlety do okolí, sezónní činnosti - bobování. Další aktivity, které škola nabízí je kurz plavání, cvičení předškolních dětí v tělocvičně ZŠ Řeky, cvičení se Sokolem do života.

Charakteristika jednotlivých tříd

TŘÍDA SLUNÍČKO: věk 2,8 - 4 roky, nejmladší děti

Postupná adaptace dětí na prostředí MŠ, nové lidi, se kterými zde přicházejí do styku a zvykání si na kolektiv nových vrstevníků. Děti se seznamují s jednoduchými výtvarnými technikami, hudbou, říkadly a písničkami, pohybovými dovednostmi, didaktickými hrami.

TŘÍDA KYTIČKA: speciální třída s vadami řeči, heterogenní třída, max. počet dětí 14

Pozitivně přijímá a akceptuje dítě, rozvíjí sociální dovednosti, podněcuje děti ke spontánnímu projevu, zaměřuje se na rytmická, dechová a pohybová cvičení.

TŘÍDA KUŘÁTKA: věk 3,5 - 5 let

Dítě se nejlépe učí tomu, co prožívá při hře a činnosti. Budeme si povídat o věcech obvyklých i neobvyklých, známých i neznámých... O těch, které nás obklopují i těch vzdálených...

TŘÍDA MOTÝLEK: 4 - 7 let

Vzbuzuje u dětí zájem o hudební činnosti, podporuje kladný vztah k hudbě hrou na zobcovou flétnu. Zaměřuje se na další hudební formy hudební pohádky. Rozvíjí estetické cítění dětí.

TŘÍDA ČTYŘLÍSTEK: 4 - 7 let

Přístup k dětem je zaměřen na výchovu k vnitřní svobodě, navozuje u dětí pocit uvolnění, radosti, pocit jistoty a úcty k sobě samotnému, k pozitivnímu vztahu k ostatním, podněcuje dětskou zvědavost, rozvíjí fantazii, upřednostňuje estetickou výchovu. Se stavebnicí Lego utváří schopnost týmové spolupráce.

TŘÍDA OVEČKY: 3 - 7 let, heterogenní třída s křesťanským zaměřením

Podporuje v dětech duchovní a mravní citlivost. Výchova směřuje k poznání, že posloucháme Boha, který nás má rád a chce, abychom byli dobří. Vytváří dostatečný prostor pro spontánní hravý projev dětí a poskytuje co nejvíce podnětů a prožitků. Využívá prvky zážitkové pedagogiky celistvé výchovy podle Franze Ketta.

Časový harmonogram dne v mateřské škole - orientační

Provozní doba mateřské školy: od 6:15 do 16:15 hodin.

Děti se scházejí a rozcházejí ve třídách Kuřátka, Sluníčko, Ovečky 6.15 – 7.00

6.15 – 8.45	volné hry dětí, individuální a zájmová činnost, námětové hry, komunikativní kruh, pohybové aktivity
8.45 – 9.05	hygiena, svačina
9.05 – 11.30	činnosti rozvíjející smyslové, sebeobslužné, manipulační, pohybové, estetické a mravní stránky - řízené a spontánní činnosti, skupinové hry s pobyt venku
11:30 -12:30	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12:30 -14:00	četba a poslech pohádek, odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, klidové činnosti, individuální práce s dětmi
14:00 -14:30	hygiena, svačina
14.30 -16.15	volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, postupné odcházení dětí
16:00 - 16:15	sloučení dětí do tříd Kuřátka, Sluníčko, volná hra

Režim dne se liší v jednotlivých třídách dle stravování během dne a dle programu jednotlivých tříd. Odpolední klid u dětí předškolního věku: odpočinek na lehátku, poslech pohádky. S dětmi, které nemají potřebu spánku, probíhá předškolní příprava či klidově zaměřené činnosti.

Režim dne jednotlivých tříd je flexibilní, vychází z potřeb a zájmu dětí, ze zaměření jednotlivých tříd.

Režim lze kdykoliv upravit dle aktuální situace ve třídě. Denní program je dostatečně pružný a umožňuje rodičům (po předchozí domluvě) si vyzvednout dítě kdykoli během dne.

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Většina tříd v naší škole je uspořádána dle věku dětí. Při rozdělování dětí do tříd zohledňujeme přání a požadavky rodičů dle možností školy. Bereme ohled na sourozence, na přátelské vazby dětí. Snažíme se o vyvážený počet dívek a chlapců ve třídě. O rozdělení dětí do tříd vedeme s pedagogy diskuzi a zohledňujeme poznatky učitelek o jednotlivých dětech a jejich doporučení k zařazení do tříd. K vřazení do speciální třídy, která je heterogenní je třeba doporučení z SPC, nebo PPP. Třída Ovečky s křesťanským zaměřením na odloučeném pracovišti je taktéž heterogenní.

4.3 Souběžné působení učitelek (činnosti)

- Vycházky do okolí mateřské školy, výlety do okolí mateřské školy, návštěva KC Golf, knihovny,...
- Část výchovně vzdělávacích činností

- Činnosti spojené s obědem a ukládání k odpočinku

4.4 Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Den zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a ostatními MŠ ve městě v období od 2. 5. do 16. 5.
- Informace o konání zápisu jsou zveřejněny v Semilských novinách, na webu, facebooku MŠ a vyvěšena u vchodů do MŠ.
- Pro přijímání dětí ředitelka MŠ stanoví kritéria, která jsou každoročně aktualizována a zveřejněna na webových stránkách mateřské školy, v tištěné podobě vyvěšena u vchodů do mateřské školy.
- Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let, děti s odloženou školní docházkou. Mladší děti 3 let v případě volné kapacity MŠ, schopnosti zvládnout nároky předškolního vzdělávání, odloučení od rodičů a úrovně sebeobsluhy – zvládání základních hygienických návyků bez potřeby zvláštní osobní péče další dospělé osoby, způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny v RVP PV a v tomto ŠVP a TVP MŠ.
- Do mateřské školy se přijímají děti s trvalým pobytem v ČR a s bydlištěm ve spádové oblasti (tj. obec Semily).
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti s povinnou předškolní docházkou (dítě, které dovrší 6 let v období od 1. 9. do 31. 8. následujícího školního roku) a děti s odloženou školní docházkou.
- Následně děti dle věku od nejstaršího po nejmladší
- V případě volného místa dítě z jiné obce
- Do MŠ mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku, pokud se uvolní místo.

Adaptační program

- Před vstupem do MŠ mají rodiče s dětmi možnost navštívit mateřskou školu v Den otevřených dveří, seznámit se s prostředím školy v dopoledních hodinách.
- Rodiče se mohou společně s dětmi zapojit do činností.
- Rodiče a děti jsou seznámeny s prostředím MŠ, zaměstnanci, režimem dne.
- Nově nastupujícím dětem je nabídnut adaptační režim dle individuálních potřeb dítěte.
- Dítěti je ponechán čas na adaptaci při odloučení od rodiny.
- Všichni zaměstnanci se snaží svým přístupem dítěti usnadnit adaptaci.
- Dětem vytváříme takové prostředí, aby se v MŠ cítily spokojeně, sebejistě a bezpečně.

4. 5 Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte § 34a odst. 1, Školský zákon). Předškolní vzdělávání je povinné, není-li dále stanoveno jinak.

- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§ 34 odst. 2 Školský zákon) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Pokud toto neučiní, dopustí se zákonný zástupce dítěte přestupku podle § 182 Školského zákona.
- Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na děti, které jsou státními občany České republiky a pobývají na území České republiky déle než 90 dnů; děti, které jsou státními občany jiného členského státu Evropské unie a na území České republiky pobývají déle než 90 dnů; děti jiných cizinců, které jsou oprávněny pobývat na území ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů; a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

- Povinné předškolní vzdělávání je uskutečňováno v rozsahu 4 hodin denně od 8 do 12 hodin, není povinné v době školních prázdnin.

4.6 Individuální vzdělávání

Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce oznámit tuto skutečnost ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku.

- Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV).
- Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na druhé pondělí v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v Mateřské škole Luční Semily.
- Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.
- Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

4.7 Vzdělávání distančním způsobem

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD nebo z důvodu nařízení karantény, chybí více jak polovina dětí s povinnou předškolní docházkou. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem:

- a) úkoly budou umístěny na webových stránkách MŠ www.ms-lucni.webnode.cz
- b) úkoly budou zasílány e-mailem zákonným zástupcům dětí
- c) po individuální domluvě k vyzvednutí v MŠ

Hodnocení distančního vzdělávání bude přizpůsobeno s ohledem na individuální podmínky vzdělávání u jednotlivých dětí. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve škole.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Krédo MŠ: „Děti se potřebují bavit, potřebují si hrát, a co je nejdůležitější – potřebují se smát.“

Naše mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj dítěte ve všech jeho oblastech. Školní vzdělávací program „**Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě**“ provází děti školním rokem v závislosti na změnách v přírodě, typických svátcích a symbolech jednotlivých ročních období. Naším cílem je rozvíjet u dětí kompetence, které jsou důležité pro jejich další vzdělávání, jejich schopnosti a dovednosti a podporovat je v získávání nových vědomostí. Rozvíjíme osobní pohodu a spokojenost dětí, podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví. Vytváříme u dětí základy hodnot, na kterých je založena naše společnost, rozvíjíme jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vytváříme podmínky a příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry. Vedeme děti k poznání, že mají možnost svou životní situaci ovlivňovat a svobodně jednat, avšak zdůrazňujeme, že za to, jak se rozhodne a co udělá, následně odpovídá.

Školní vzdělávací program „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“ je otevřený dokument s možností různých dodatečných úprav a vkládáním příloh. Tematické celky jsou variabilní, pedagogové mohou kdykoliv reagovat na konkrétní situace a zájmy dětí, vytvořit nové téma, cíle napříč integrovanými bloky a vracet se k nesplněným cílům.

Při plánování činností vycházíme ze všech vzdělávacích oblastí, které jsou uvedeny v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání. Jedná se o těchto pět oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

Vzdělávací program je koncipován tak, aby byly vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Jedná se o tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Naším záměrem je vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat citovou, fyzickou i sociální pohodu. Dětem chceme nabízet přiměřené činnosti a aktivity, které odpovídají individuálním možnostem každého dítěte.

Celý ŠVP orientujeme tak, abychom u dětí podpořili snahu tvořit, experimentovat, přemýšlet a poznávat, pochopit svět kolem sebe a některé vztahy a souvislosti.

Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí k využívání získaných poznatků důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Velký důraz klademe na utváření kamarádství, tolerance a úcty k vrstevníkům i dospělým. Vedeme děti k pomoci druhým a rovnému přístupu. Velmi vítáme spolupráci s rodinou.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávání

Všechny činnosti, které plánujeme v průběhu výchovně vzdělávacího procesu by měly směřovat k dosažení klíčových kompetencí a hlavních vzdělávacích cílů. Každé dítě se však vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady, a proto opustí mateřskou školu s různým rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

Při výchovně vzdělávací práci vycházíme ze třech hlavních cílů, které jsou uvedeny v RVP PV

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání

- podporovat u dětí schopnost chápat svět kolem nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění
- povzbuzovat je k chuti učit se a radovat z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se
- dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní
- rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- rozvíjet děti po stránce citové a mravní, položit základy sociálního cítění a solidarity
- vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí
- seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí
- vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat
- podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost

Hlavní cíl mateřské školy

Vytvořit prostředí, ve kterém se děti budou cítit dobře, dojde k jejich individuálnímu rozvoji a přípravě pro život ve společnosti.

Dlouhodobé cíle:

- vzájemná komunikace, ohleduplnost, tolerance, všímavost
- vzájemně si naslouchat, pomáhat jeden druhému
- samostatně se rozhodovat, prosadit se
- seznamovat se s realitou života
- rozvíjet estetické vnímání
- rozvoj citové stránky
- vést ke zdravému životnímu stylu
- spolupráce s rodinou a dalšími institucemi

5.3 Metody a formy vzdělávání

- Nejpřirozenější, nejčastější a nejdůležitější formou činností dětí předškolního věku je hra. Pedagogové proto při své práci využívají všechna její stádia (individuální, kooperativní i skupinová) a druhy (např. tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly apod.).
- Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a sociálního učení, které je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.
- Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní.
- Kromě organizačních forem využíváme také metody slovní (např. rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání), názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy).
- Výběr metod volí pedagogové vždy v závislosti na didaktickém cíli. Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými.
- Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a poslušnost, trvalost a individuální přístup.
- Snažíme se o to, abychom i my byli tím nejlepším příkladem pro děti.

Metody a formy vzdělávání:

- Hra (individuální, kooperativní, skupinová, tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující)
- Situační učení
- Sociální učení
- Kooperativní učení
- Prožitkové učení
- Učení hrou
- Slovní metody (rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání)
- Názorné metody (pozorování, předvádění, exkurze, vycházka)
- Praktické metody (experimenty, pokusy)
- Metoda pokusu a omylu
- Frontální, skupinová, individuální forma vzdělávání
- Didakticky zacílené činnosti
- Spontánní aktivity
-

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které stanovují cíle či záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Tyto bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci. Integrované bloky obsahují tematické celky, které mohou mít různou délku, která se odvíjí od námětu, charakteru činností a hlavně zájmu dětí. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Naše práce se opírá o znalost RVP PV. K plánování na úrovni tříd slouží třídní vzdělávací programy, které učitelky dále zpracovávají s ohledem na skladbu dětí v jednotlivých třídách, možnosti zejména individuální potřeby jednotlivců.

6.1 Základní integrované bloky, to jest „učivo“ a jejich orientační rozložení:

- I. Integrovaný blok – **Podzim čaruje**
- II. Integrovaný blok – **Paní zima kraluje**
- III. Integrovaný blok – **Jaro ťuká na vrátka**
- IV. Integrovaný blok – **Co přináší léto**

6.1.1 Obsah integrovaných bloků

I. Integrovaný blok – Podzim čaruje

Časové zařazení: září - listopad

Navrhovaná témata: Já a moji kamarádi, Dobroty ze zahrady a pole, Barevný podzim, Svátky podzimu, Ten dělá to a ten zase něco jiného

Záměr bloku:

Tento blok je spojen s problematikou adaptačního období dětí nově přichozích do MŠ a dětí vracejících se po prázdninách. Děti se seznámí s novým prostředím, kamarády. Společně budeme vytvářet pravidla společného soužití a učit se tato pravidla dodržovat. Budeme rozvíjet sebeobslužné a praktické dovednosti, dětská přátelství, komunikační dovednosti. Děti si budou utvářet vztah k místu, ve kterém se budou setkávat, seznamovat se svojí značkou, starší děti i se značkou kamaráda.

Seznámíme se také s pravidly bezpečného chování na školní zahradě, získáme nové poznatky o práci a jejím významu.

Zaměříme se na změny v podzimní přírodě a na plody co nám podzim přináší. S přírodou se aktivně seznámíme na vycházkách do okolního prostředí. Děti se seznamují s podzimními svátky Sv. Václava, Sv. Martin) a každoročně probíhá Dýňová slavnost.

I.I. Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- postupný rozvoj sebeobslužných a praktických dovedností s přihlédnutím k věku dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj představivosti a fantazie
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, podpora přátelství
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- seznamování se s prostředím mateřské školy, s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o přírodě, osvojování si poznatků o přírodě a péči o ni
- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při péči o okolí
- vytváření bezpečného prostředí

I.II. Vzdělávací nabídka

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- vytváření pravidel společného soužití
- činnosti vedoucí k rozvoji sebeobsluhy
- pohybové hry a činnosti, vycházky do okolí
- činnosti vedoucí k rozvíjení vzájemné komunikace mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými
- různorodé společné hry a skupinové činnosti umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- práce s knihou, obrazovým materiálem
- manipulace s předměty, třídění
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí mateřské školy a jejího okolí
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- výtvarné činnosti zaměřené na období podzimu
- grafomotorické činnosti
- poznávání okolí, výlety do blízkých i vzdálenějších míst

I.III. Očekávané výstupy

- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (přiměřeně věku), uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti, dodržovat dohodnutá a

pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vést rozhovor, popsat situaci (skutečnou, na obrázku...)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, porozumět slyšenému
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů:

- Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence:

- Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální a personální kompetence:

- Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
- Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě spolupvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

II. Integrovaný blok – Paní zima kraluje

Časové zařazení: prosinec - únor

Navrhovaná témata: Nastává advent, Chumelí se, chumelí, Jak zvířátka přezimují, Ve zdravém těle zdraví duch, Ať žije masopust

Záměr bloku:

Blok začíná obdobím adventu a končí s odcházející zimou. Připravíme se na zimu, prožijeme společně advent a vánoční svátky, zimní radovánky a povíme si i něco o zdraví. Záměrem tohoto bloku je seznámení se se zvyky a tradicemi, rozšíření poznatků o přírodě v souvislosti se zimním obdobím a získání nových poznatků o zdraví a zdravém životním stylu. Seznámení se zimními hrami a sporty.

II.I. Dílčí cíle

- rozvoj pohybových dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- posilování prosociálního chování
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti přijímat základní hodnoty společenství
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností ke spolupvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- poznávání jiných kultur

II.II. Vzdělávací nabídka

- pohybové aktivity – hudebně pohybové hry, tanečky
- lokomoční pohybové činnosti, zdravotní cvičení
- pohybové aktivity na sněhu –bobování, koulování, hry se sněhem
- aktivity zaměřené na období adventu, vánočních svátků (vyrábění v souvislosti s adventem a vánočními svátky, pomoc při výzdobě školky, pečení cukroví, perníčků...)
- seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi
- recitace, zpěv, dramatizace
- příprava vystoupení pro rodiče
- Nadílka Barborky
- činnosti zaměřené na prevenci zdravého životního stylu
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, prevence úrazů
- práce s obrazovým materiálem, s knihou, s encyklopediemi
- poslech pohádek, příběhů, dokončování příběhů
- hry zaměřené na rozvoj spolupráce, kooperace
- tvůrčí činnosti (výtvarné, pracovní) a využití méně tradičních materiálů
- hry zaměřené na orientaci v rovině, v prostoru
- hry zaměřené na rozvoj smyslů

II. III. Očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- respektovat potřeby jiného dítěte, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dětmi i s dospělými
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat, naučit se z paměti krátké texty, projevovat zájem o knížky
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

- Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě vyvine úsilí, soustředí se na činnost záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:

- Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence:

- Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální a personální kompetence:

- Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

- Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

III. Integrovaný blok – Jaro Źuká na vrátka

Časové rozvržení: březen – počátek května

Navrhovaná témata: Příroda se probouží, Jarní slavnosti, Na tom našem dvoře, Všechno se zelená a kvete

Záměr bloku:

V tomto bloku se seznámíme s jarem a se vším, co k jaru patří. Probudíme společně přírodu ze zimního spánku, seznámíme se s prvními jarními květinami, s proměnami počasí. Oslavíme také tradiční jarní svátky. Budeme se věnovat i zvířátkům a hlavně mláďátkům, která se na jaře rodí, oslavíme „Den Země“ a čarodějnice. Rozšíříme dětem blízké téma, kterým je rodina, oslavíme svátek maminek. Hlavním záměrem tohoto bloku je prohloubení a upevnění poznatků o přírodě, získání nových poznatků z oblasti ochrany přírody a obeznámení se s tradicemi v souvislosti s velikonočními svátky.

III. I. Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj paměti a pozornosti, myšlenkových operací
- rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- osvojení dovedností potřebných k péči o okolí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření podvědomí vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

III. II. Nabídka činností

- pohybové hry a činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- pozorování probouzející se přírody, experimentování a pokusy
- aktivity a činnosti v souvislosti s velikonočními svátky (tradice, zvyky, výtvarné, hudební a pracovní činnosti, koledy...)
- manipulace s předměty, práce s knihou
- hry na rozvoj artikulačních a komunikačních dovedností
- recitace, vyprávění
- hry na rozvoj orientace v prostoru

- vycházky a výlety za zvířátky, pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí
- jednoduché pracovní činnosti na zahradě MŠ –setí, hrabání, zalévání...
- kooperativní činnosti
- společenské hry
- čarodějný týden – činnosti v souvislosti s oslavou tohoto svátku, pálení ohně

III. III. Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zorganizovat hru
- spolupracovat s ostatními
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se samostatně a smysluplně ve vhodně zformulovaných větech
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- zvládat běžné činnosti a požadavky, jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Komunikativní kompetence:

- Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

- Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

Sociální a personální kompetence:

- Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

IV. Integrovaný blok – Co přináší léto

Časové zařazení: polovina května - červen

Navrhovaná témata: Léto u vody, Naše země kulatá je, Semily, město nám tak milý, Těšíme se na prázdniny

Záměr bloku

V tomto bloku se vydáme do přírody, budeme zkoumat a objevovat nejen nejbližší okolí, ale vydáme se i do světa, budeme poznávat exotická zvířata. Oslavíme svátek dětí, povíme si o dětech z celého světa a o jejich přirozených odlišnostech v rámci multikulturní výchovy, učíme se, že všichni jsme si rovni. Seznámíme se s místem, kde žijeme. Seznámíme se s dopravními prostředky, s bezpečností na silnici a budeme se učit, jak se v nebezpečných situacích chovat. Připravíme již tradiční loučení se školáky. O prázdninách se budeme věnovat zejména hravým činnostem, převážně ve venkovním prostředí.

IV.1. Dílčí cíle

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- **osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní a poznatků o znakových systémech a jejich funkci**
- **přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému**
- **posilování přirozených poznávacích citů**
- **rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit**
- **získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci**
- **rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti**
- **ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými**
- **vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**
- **vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat**
- **vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách**

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

IV.II. Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti (zejména venku, v přírodě), delší pěší chůze
- relaxační činnosti, dechová cvičení
- výlety s poznáváním (blízké i vzdálenější okolí)
- pobyt na školce v přírodě
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- oslava svátku matek, svátku dětí
- návštěva různých míst v obci, přímé pozorování některých povolání
- práce s knihou, s obrázky, obrázkové čtení
- grafomotorické činnosti
- konstruktivní hry
- činnosti zaměřené na rozvoj, paměti, pozornosti, postřeh
- zpěv, hudební hry s využitím netradičních materiálů
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj bezpečnosti, dopravní výchovu
- hry s přírodninami
- objevování, zkoumání a experimenty v exteriéru

IV.III. Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si své možnosti i limity
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch, vyrovnat se sním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé
- porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním, bránit se jeho důsledkům
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, potřebami apod.
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat slovní vtip a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu

- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, zaměřovat se nato, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů:

- Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Komunikativní kompetence:

- Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence:

- Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

6.2 Aktivity mateřské školy

- cvičení Se Sokolem do života

- předplavecká výuka bazén Jilemnice – dle zájmu rodičů. Mají možnost se zúčastnit všechny předškolní děti, tuto předplaveckou výuku mají děti hrazenou zdravotními pojišťovnami, je vedena školeným plavčíkem a probíhá dle daného metodického plánu. Učitelka MŠ je plavčíkovi neustále k ruce (hygiena, sprchování, WC). Rodiče souhlasí s dojížděním dětí do bazénu autobusem, potvrzují zdravotní způsobilost dítěte – vše písemně
- polodenní výlety do přírody
- koncerty, divadelní představení, výstavy
- celodenní výlety

Program tradičních akcí školy:

- Dýňová slavnost– odpolední akce pro děti s rodiči, společné dlabání dýní a zdobení zahrady skřítky s přírodnin.
- Připomenutí svátku sv. Martina- pečení martinských rohlíčků
- Návštěvy knihovny
- Nadílka Barborky
- Vánoční tvoření
- Vánoční besídka
- Návštěva Tří králů s nadílkou
- Karneval
- Dny otevřených dveří
- Vítání jara v zeleném
- Vynášení Morany
- Velikonoční tvoření
- Oslava čarodějnic
- Besídka k svátku matek
- Den dětí se soutěžemi na zahradě
- Oslava u příležitosti svátku otců – zapojení celé rodiny
- Exkurse k hasičům, na policii
- Táborák s opékáním a stopovanou
- Loučení se školáky na zahradě MŠ

Výčet aktivit není závazný pro každý školní rok

7 Evaluační systém

Kontrolní a hodnotící činnost musí být založena na úctě a důvěře k lidem, je zajišťována dle plánu ředitelkou, i vzájemnými hospitacemi.

Cíl: ověřit a zlepšit kvalitu celkové činnosti MŠ včetně podmínek školy (posuzovat funkčnost, účinnost, efektivitu) při zapojení všech zaměstnanců MŠ.

Evaluace v MŠ probíhá ve třech fázích

- sběr informací: rozhovory, diskuse, dotazníky, porady, hospitace...
- analýza získaných dat
- vyvození závěrů, návrhy změn, reflexe výsledků

1. Vnější evaluace

Zpětná vazba a východiska pro další práci mateřské školy

- **rodiče hodnotí** oblast spolupráce a spoluúčasti, informovanost – zprostředkování dostatečného množství informací, a to nejen formou řádů, ŠVP, ale také zveřejňováním obsahu plánovaných a realizovaných činností (akcí, aktivit) s možností podílu na jejich tvorbě, ale také informovanost při stravování, v oblasti individuálního přístupu, konzultace, společným hodnocením na rodičovských schůzkách, neformálními denními rozhovory, příležitostnými rozhovory a vzájemným setkáváním se pro zjištění názoru rodičů na MŠ,
- **ČŠI sleduje, posuzuje a hodnotí**
podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle předem stanovených kritérií
- **odborníci PPP, SPC zjišťují, doporučují, konzultují či hodnotí**
oblast spolupráce, spoluúčasti, stav či pokroky dětí
- **vnější zdroje informací – zřizovatel, veřejnost**
analýza dokumentace školy, článků v tisku, kronika, foto a video dokumentace, osobní rozhovory (průběžně, výroční zhodnocení)

2. Vnitřní evaluace

- vzdělávacího procesu
- hodnocení dětí
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení podmínek

2. 1. Evaluace vzdělávacího procesu:

- každodenní vyhodnocení činností a her, individuální práce s dětmi (po ukončení činností učitelky vzájemně ústní formou s dětmi, zápisem do třídní knihy)
- velmi cenná vazba je zpětná vazba od kolegyně, jednotnost působení
- rodiče jsou seznámeni s tématy a činnostmi dětí. Mají vystavené práce svých dětí a výrobky, které jsou obměňovány a doplňovány, zpětná vazba rozhovory s rodiči
- hodnocení integrovaných bloků, tematických celků (písemně při ukončení společně obě učitelky v jednotlivých třídách)
- vyhodnocení ŠVP a TVP v souladu s RPP PV na konci školního roku – všichni pedagogičtí pracovníci. Vyhodnocují se cíle, témata, jejich zpracování, počet, změny a další postřehy. Z těchto postřehů vycházíme při stanovení a plánování dalších cílů

2. 2. Hodnocení dětí

- pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení.
- tyto záznamy zakládáme do dětského portfolia po dobu jeho docházky do MŠ.
- každé dítě má svůj záznamový list, kde je zaznamenán postupný vývoj. Součástí je také vývoj kresby a další materiály (pracovní listy, stříhání...)
- u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován plán pedagogické podpory a vyhodnocen do 3 měsíců učitelkami, které obeznámí rodiče. Ve spolupráci s poradenským zařízením v případě potřeby je vypracován IVP a vyhodnocen poradenským zařízením, učitelkami a rodiči.

Pedagogická diagnostika dítěte slouží jako:

- prostředek k získání všech potřebných informací pro utvoření komplexní představy o aktuální vývojové úrovni a potřebách dítěte

- východisko pro plánování a realizaci vzdělávacích postupů (jak s dítětem dále pracovat), pro nastavení potřebné podpory a podmínek vzdělávání skupiny i jednotlivců
- podklady při podávání informací rodičům, při zpracování sdělení MŠ pro školská poradenská zařízení

2. 3. Hodnocení práce pedagogů

- pedagogická práce jednotlivých učitelek je vyhodnocována ředitelkou školy ústně při náhodných vstupech nebo při sebehodnocení učitelek.
- při hospitaci je prováděn písemný zápis pedagogické práce a přístupu učitelky. U průběžné hospitace je proveden pouze záznam do třídní knihy. Hospitaci provádí ředitelka.
- další aktivity a nadstandardní činnosti učitelek vyhodnotí společně s ředitelkou a je využit jako podklad pro odměňování.
- sebereflexe pedagogických pracovníků probíhá také na pedagogických radách

2. 4. Hodnocení podmínek - sleduje a vyhodnocuje průběžně ředitelka školy

- materiální podmínky
- podmínky životosprávy
- psychosociální podmínky
- organizační podmínky
- řízení mateřské školy
- personální podmínky
- spolupráce s rodiči

Časový harmonogram evaluace v MŠ:

- ŠVP – Zpráva o činnosti školy 1x ročně ředitelka
- TVP – pololetně učitelky
- Tematická část – vždy po jejím dokončení – učitelky
- Vývoj dítěte – průběžně, pololetně – učitelky
- Autoevaluace – každý pedagog sám za sebe – 2x ročně
- DVPP – ředitelka, učitelka 1x ročně
- Hospitace ředitelky – průběžné, minimálně 1x ročně u každé učitelky
- Vzájemné hospitace učitelek – 1x za pololetí
- Pedagogické rady – min. 4x ročně, kdykoliv při potřebě řešit vzniklou situaci
- Porady provozních zaměstnanců – min. 2x ročně
- Dotazníky spokojenosti rodičů – 1x za 2 roky
- Hospodaření školy – ředitelka - čtvrtletně, průběžně